

MONTESSORI *rate*

Montessori con *bebés*.
Seguir al niño.
Seguir a la familia.



safe creative[®]
REGISTRO DE PROPIEDAD INTELECTUAL
ID:151124585397

CONTENIDOS

- 1) Introducción
 - 2) Principios Básicos Del Método
 - 3) Como Crear Un Ambiente Preparado En Nuestra Casa (0 a 2-3 Años)
- * Como evoluciona el ambiente.

→Vuestras preguntas←

Introducción

¿Quién era Maria Montessori?

- Doctora en Medicina, primera en Roma.
- Empezó a trabajar en una escuela de niños con necesidades especiales.
- Después abrió la *Casa dei Bambini* (casa de los niños en los suburbios de Roma), donde desarrolló el método Montessori.
- Viajó para dar a conocer su método.
- Creía en la influencia del **entorno** en el aprendizaje del niño.

Introducción

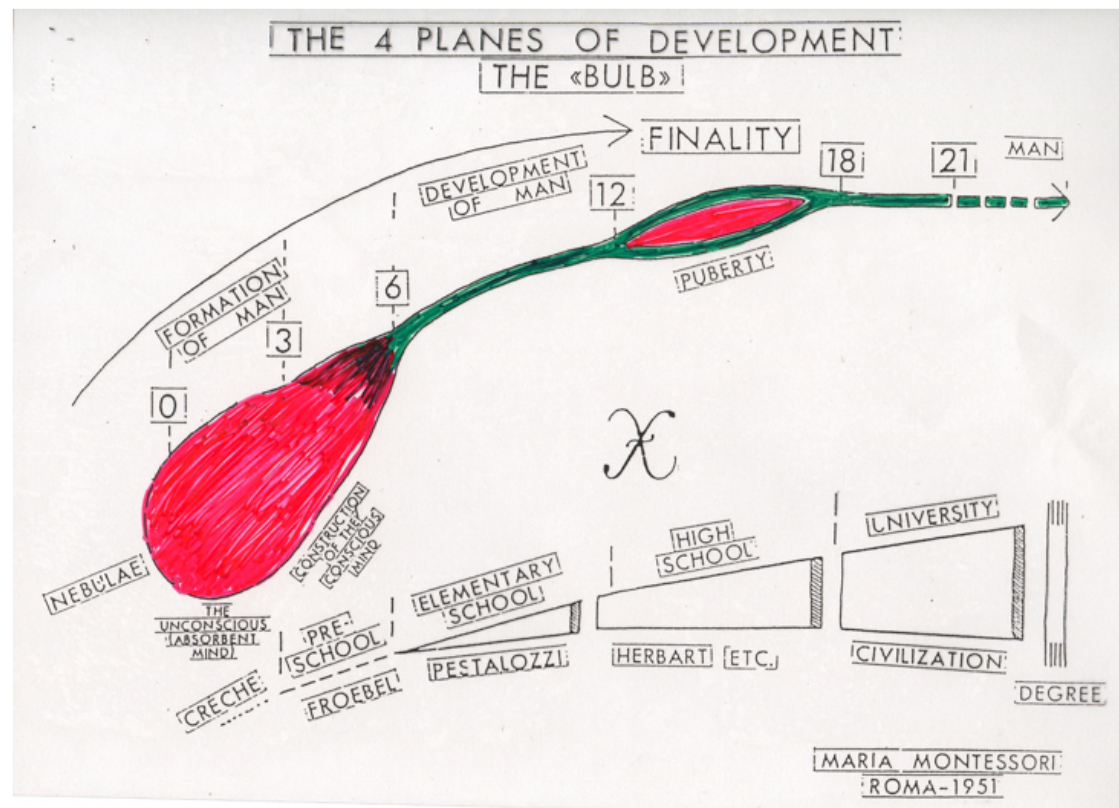
El método Montessori: Una ayuda para la vida

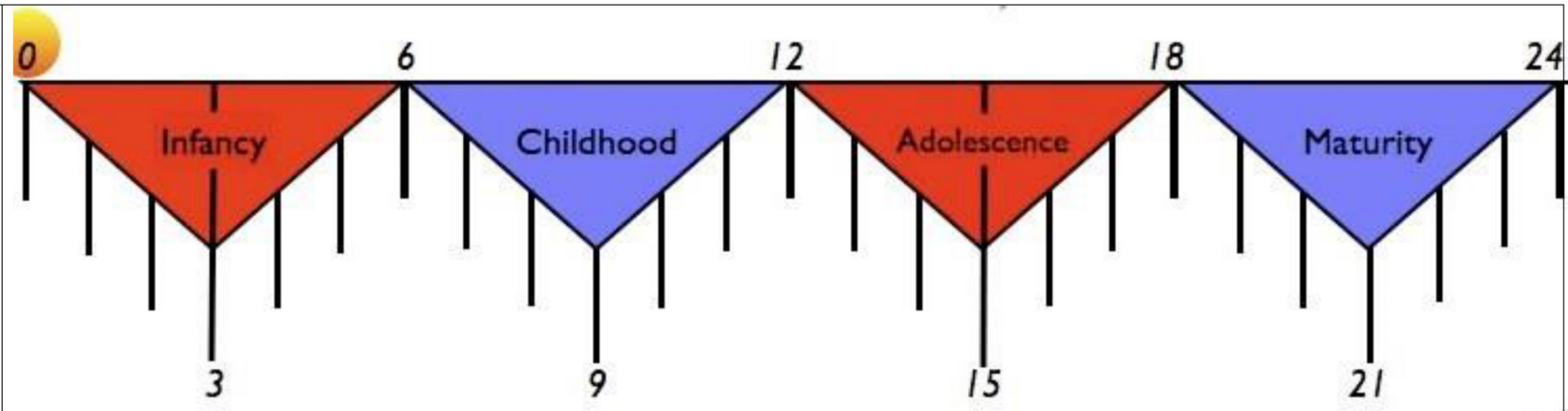
Si se aboliera no solamente el nombre, sino también el concepto común de «método» para sustituirlo por otra designación; si hablásemos de «una ayuda hasta que la personalidad humana pueda conquistar su independencia, de un medio para liberarla de la opresión de los prejuicios antiguos sobre la educación», entonces todo estaría claro. Es, pues, la personalidad humana lo que hay que considerar, y no un método de educación; es la defensa del niño, el reconocimiento científico de su naturaleza, la proclamación social de sus derechos lo que debe suplantar a los modos fragmentarios de concebir la educación.

María Montessori

Introducción

Cuatro planos del desarrollo (Namta)





Plano desarrollo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
Etapa	Infancia	Niñez	Adolescencia	Madurez
	Embrión espiritual/Embrión social (dividido en 0-3/3-6)			
Edad	0-6 años	6-12 años	12-18 años	18-21/24 años
Objetivo	Formación del hombre	Desarrollo del hombre	Pubertad (Formación del ser social)	Hombre (Desarrollo del ser social)
Mente	Absorbente Inconsciente/Consciente	Razonadora	Humanística	Especializada
Independencia	Funcional	Intelectual	Social	Económica
Frase define	"Ayúdame a hacerlo solo"	"Ayúdame a pensar solo"	"Ayúdame a expresarme solo"	"Ayúdame a mantenerme solo"
Periodo educativ	Primer ciclo/Segundo ciclo infantil	Primaria	Secundaria	Universidad
Pedagogia	Froebel	Pestalozzi	Herbart	Civilización
Nivel exigenci a mod. educativ o	Practicamente inexistente (en la época)	Moderado	Alto	Muy alto

Introducción

¿Qué necesidades observó en los pequeños?

1) Interés por el aprendizaje

- Autocorrección
 - Les otorga autonomía e independencia
 - Da importancia al error como motor del aprendizaje
- Aislar cada dificultad
 - Cada material tiene una única finalidad
- Evitar la frustración
 - Los retos son alcanzables y las tareas simplificadas
- Pasar de lo concreto a lo abstracto
 - Y de lo fácil a lo difícil

Introducción

¿Qué necesidades observó en los niños?

2) Necesidad de ser libre e independiente

– Autonomía

- El niño debe decidir que quiere hacer
- Seguridad y entorno

– Libertad para tomar decisiones

- Libertad vs. Libertinaje
- Límites → desde el amor y el cariño

3) Interés por el orden

– Periodo sensible del para el orden

Introducción

¿Qué necesidades observó en los niños?

4) Interés por el mundo que le rodea

- Aprendizaje vivencial (a través de los sentidos = extensión del cerebro) “No le des al cerebro más de lo que le das a la mano”
- El mundo es lo suficientemente mágico e interesante para no tener que recurrir a historias inventadas.
- Fantasía vs. Imaginación

5) Necesidad de ser escuchado y respetado

- Persona competente en miniatura.

Introducción

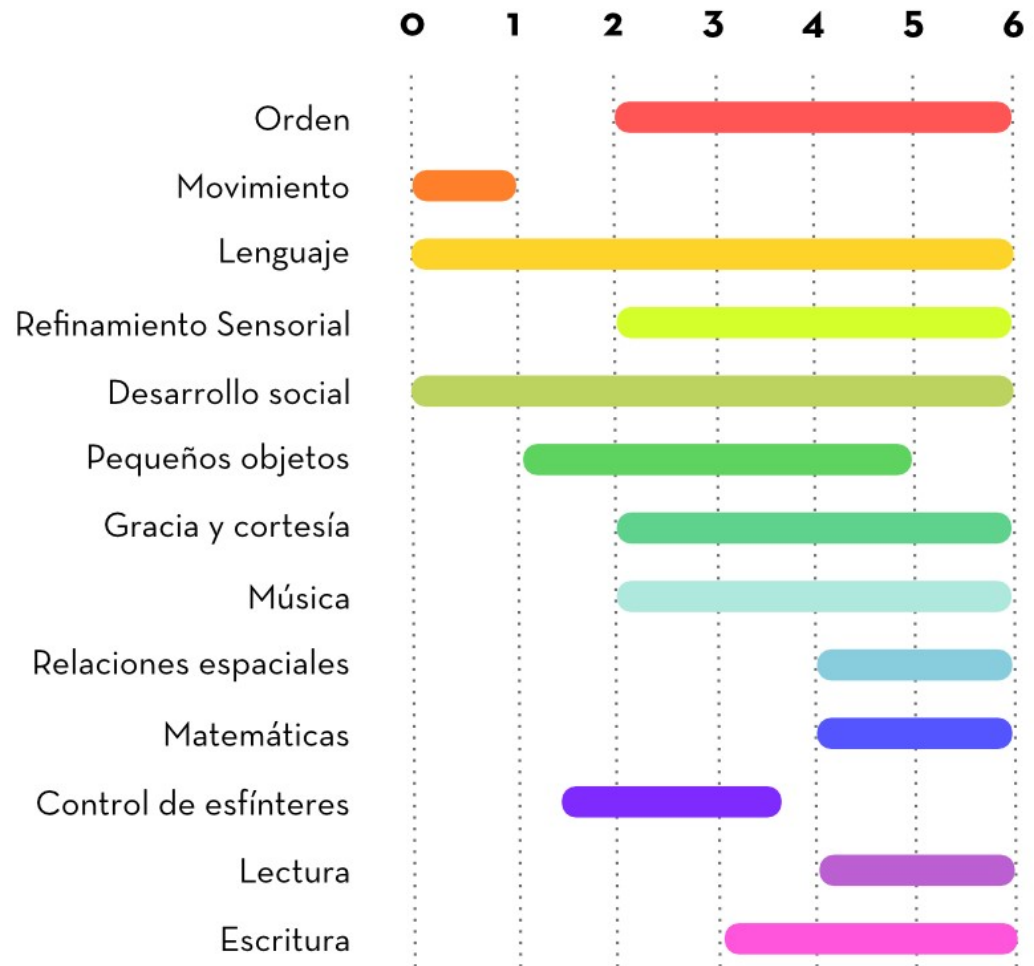
Los periodos sensibles

- Es una “Ventana de oportunidad” para aprender una habilidad concreta
- El niño muestra mucho interés por algo y desea repetirlo constantemente. A través de esta repetición, logrará dominar la habilidad.
- Si deseamos que aprendan una habilidad sin que esté en un periodo sensible para ello, será mucho más difícil.
- **Observar y seguir al niño.**

Introducción

Periodos sensibles por edad:

- **Atracción urgente** hacia una actividad concreta, y si no puede llegar a ella y/o usarla, se mostrará muy enfadado.
- **Repetición** constante que lo lleva a concentrarse.
- **Alegría** pura cuando logra completar la tarea.
- **Desinterés** total una vez satisfecha su necesidad.



Introducción

- **Periodo sensible al orden** (desde el año hasta los 3 años, tiene su cúspide alrededor de los dos años).
*El periodo sensitivo del orden está ligado a otro, **el periodo sensitivo de las cosas pequeñas**, que se muestra en el niño entre uno y dos años con cúspide alrededor de los dos años de edad.
- **Periodo sensible al refinamiento del movimiento** (desde los 2.5 años hasta los 4, años, tiene su cúspide antes de los 3 años).
- **Periodo sensible al refinamiento de las percepciones sensoriales** (desde el nacimiento hasta los 6 años, tiene su cúspide a los 4 años)
- **Periodo sensible al lenguaje** (desde antes del nacimiento hasta los 5-6 años).
* Dentro de este periodo sensible, existe un periodo sensitivo de la escritura, entre los 3 años y medio y 4 años y medio. A los cinco años, sucede el periodo sensitivo de decodificar palabras.



Principios básicos

¿Cuáles son los pilares básicos del método Montessori en la etapa 0-6?

- **Mente absorbente**
- **Guía o acompañante**
- **Ambiente preparado**

Principios básicos

La Mente absorbente

- Periodo de los 0 a los 6 años de la vida de un niño
- Con una capacidad increíble para absorber como una esponja todos los estímulos que le rodean.
- El niño en esta edad aprende a través de sus sentidos, la capacidad de abstracción vendrá más tarde.

Principios básicos

Guía o adulto acompañante

- El acompañante (padre/guía/facilitador) a través de la observación del niño es capaz de distinguir periodos sensibles para el aprendizaje.
- Su actitud es lo más importante: Acompaña y proporciona los recursos necesarios, fomentando la autoestima del niño y su autoaprendizaje.
- Trabajo conjunto: Niños, padres, guía
- NO se imparten castigos, ni refuerzos positivos.
- SI se producen consecuencias

Observa, protege y sigue al niño

Principios básicos

El Ambiente preparado

- Es la clave del método Montessori: el lugar en el que niño, guía/padre y materiales pueden encontrarse para sacar todo el potencial del niño.
- Debe estar diseñado para que el niño elija el material con el que quiere trabajar el tiempo que desee y luego lo devuelva fácilmente a su lugar.
- Nuestra casa es el ambiente preparado de nuestros hijos también y podemos adaptarlo para que cumpla estas características: Lo más importante es permitir al niño aprender sin la asistencia y supervisión constante de un adulto.

"El mayor signo del éxito para un profesor ... es ser capaz de decir:" Los niños ahora están trabajando como si yo no existiera. "

El Ambiente Preparado En Casa

OBJETIVOS

- Fomentar autoestima e independencia
- Seguridad ante todo (enchufes, ventanas, fuegos, escaleras...)
- No olvidar que una casa no es una escuela: Toda la familia debe estar a gusto
- Varía dependiendo de la edad.
- Si hay hermanos → imaginación al poder

Ambiente Preparado con bebés

Introducción: ¿Qué necesitan los
bebés?

- Respeto y cariño
- Libertad de movimientos
- Ayudarles a ser independientes
- Un entorno seguro en el que poder explorar

Ambiente Preparado con bebés

Dormitorio Montessori

- Cama de suelo con móviles Montessori
- Espejo sobre la cama o junto a una barra para levantarse
- Espacio sencillo, decorado con algunas láminas a su altura
- Materiales naturales preferentemente
- Estanterías ordenadas y a su altura
- Librería o cesta con cuentos a su alcance

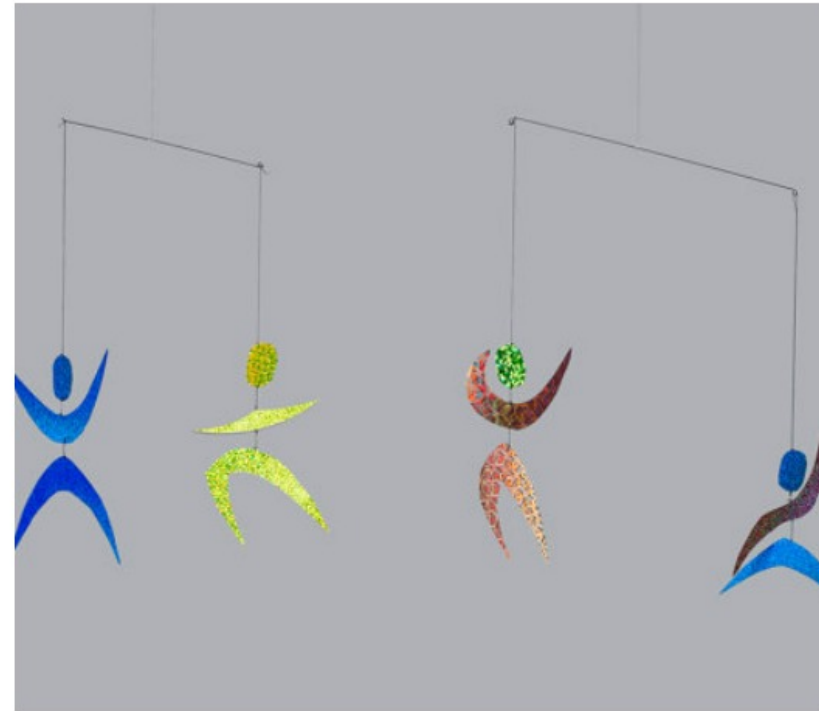
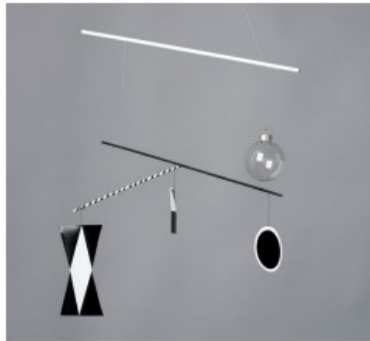




Ambiente Preparado con bebés

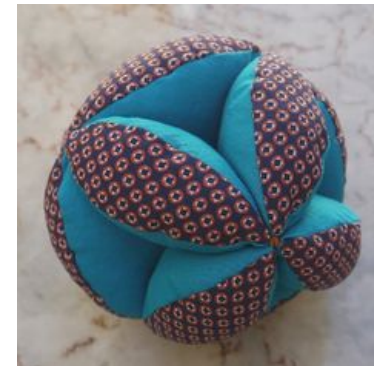
0-6 meses

- El ambiente preparado del neonato es el cuerpo de su madre (o padre) → PORTEO y contacto continuo
- Importancia de la lactancia (que sea un periodo de unión, cobijo y amor)
- Libertad de movimientos
- Hablar y cantar al bebé



1. [Móvil Munari](#)
 2. [Móvil de los Octaedros](#)
 3. [Móvil Gobbi](#)
 4. [Móvil Arco Iris](#)
 5. [Móvil de los bailarines](#)
- *[Móvil de los colores primarios](#) (discos interconectados)

- Materiales:
 - Objetos: Sonajeros de madera, espejos de seguridad, libros de peluche o tela, juguetes de agarrar o rodar, la bola Pikler, discos interconectados, pelota Montessori, cadena de bolas...
 - Ofrecer es dejar a su alcance no poner en la mano
 - Móviles Montessori



Ambiente Preparado con bebés

6-12 meses

- Hitos de este periodo: **Gateo/Bipedestación y Alimentación complementaria**. Es positivo que ambos surjan a demanda del niño,
 - El BLW → relación independiente con la comida y toma de decisiones:
 - Decidir cuánto y cómo comer y cuándo ha terminado
 - Ofrecerle un entorno seguro y amplio para explorar y desarrollar la motricidad gruesa
 - Nombrar objetos o leerles un libro en nuestro regazo, etc.

Materiales:

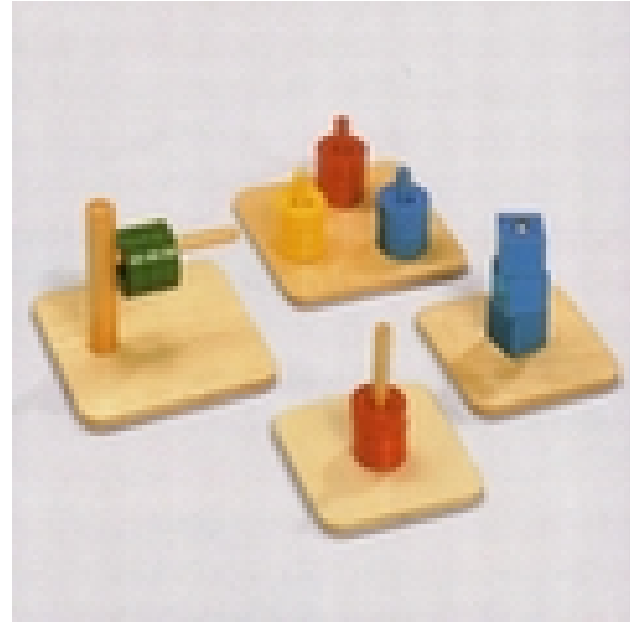
- Cajas de permanencia → angustia de separación
- Puzzles sencillos como
- La cesta de tesoros
- Sonajeros o botellas de sonido
- Huevo y copa
- Barra y espejo
- Andadores*
- Rodari*



Ambiente Preparado con bebés

12-18 meses

- Periodo sensible para el movimiento: Favorecer que pueda trepar, escalar, caminar, correr, etc. Ofrecerle una moto, un triciclo, un correpasillos o una bici. Empujar un carrito.
- Empieza a querer usar sus manos con un fin
- Materiales: Puzzles sencillos con pomo, Una cesta de pelotas, Sacar e introducir objetos de un bote o una hucha .
- Primeras actividades de vida práctica: Cepillo, fregona y demás útiles de limpieza .



Ambiente Preparado con bebés

18-24/36 meses

- Buen desarrollo psicomotor que le permite hacer ciertas actividades, pero no todas, debemos:
 - Enseñarles a hacer las cosas sin nuestra ayuda
 - Acompañarles en sus frustraciones cuando, aún simplificadas, no puedan hacerlo.
 - observarles mucho para descubrir cuales son sus intereses y escucharles para que se sientan comprendidos.
 - Empieza a necesitar actividades con un objetivo
 - Se delimita la zona de trabajo → Alfombras
 - El trabajo del niño es lo más importante → retos y logros

- Hitos de esta etapa
 - Comer sin ayuda, vestirse sin ayuda y realizar pequeñas tareas cotidianas (como limpiar o ayudar a poner la mesa ellos solos).
- Según vayamos observando su capacidad de concentración e interés podemos ir ofreciendo actividades de vida práctica Montessori.



Vida Práctica

- Gracia y cortesía
- Giro de la mano
- Giro de la muñeca
- Pinza (tres dedos)
- Cuidado del medio ambiente
- Cuidado de sí mismos
- Preparar comida
- Otros trabajos manuales: cortar, pegar, coser, amasar, modelar, frotar, abrillantar...



Ambiente Preparado con niños



Ambiente Preparado con niños

Espacios del Ambiente

- De vida práctica
- De aprendizaje
- De expresión artística
- De exterior
- De juego desestructurado
- De lectura

Ambiente Preparado con niños

Espacios de Vida práctica

- Dormitorio
 - Cama de suelo (Colecho vs. Montessori)
 - Armarios a su altura, con ropa ordenada para que elija
- Baño
 - Ducha o bañera: Jabón y toallas a su altura
 - Wc a su medida → alzadores y reductores
 - Toallitas a su alcance



Ambiente Preparado con niños

Espacios de Vida práctica

- Cocina
 - Seguridad ante todo
 - Banquetas para subirse
 - Cuchillos adecuados a su alcance
 - Menaje a su altura
 - Plástico vs. cristal o loza



Mini pizzas con pan de pita

La mesa de la paz



Ambiente Preparado con niños

Espacios de aprendizaje

- Puede ser una habitación aparte o un rincón del salón
- Les ofrecemos bandejas y esterillas para delimitar el espacio
- Los materiales siempre estarán colocados en el mismo orden, salvo que, por falta de espacio, consideremos rotarlos
- Podemos poner unas normas más estrictas para los materiales Montessori y separarlos de los juguetes de la casa.
- Las actividades de vida práctica se pueden hacer también en este espacio, no sólo en la cocina y baño.





© tigriteando

Ambiente Preparado con niños

Espacios de expresión artística

- Es recomendable que se encuentre en el salón o al menos una habitación con mucha vida
- Debe tener todo tipo de materiales creativos a su altura y disponibilidad.
- Se ofrece una presentación sobre el uso del material y luego ellos lo exploran libremente
- Hay que hacerles responsables también de la limpieza posterior (limpiar manchas de pintura o barrer el suelo de papelitos o plasti)
- Frases “muy bien, muy bonito” a evitar → ¡Alternativas!



Ambiente Preparado con niños

Espacios de Juego desestructurado

- No es estrictamente Montessori, pero se desarrollan habilidades muy importantes también.
- Zona del salón o del cuarto de juegos, con vida.
- Rincón de juego simbólico (cocinitas, muñecas, coches, disfraces, etc)
- Rincón de construcciones (legos, bloques de madera, construcciones para la mesa de luz)
- Cuando hay hermanos de distintas edades suele funcionar muy bien para que jueguen juntos.



Ambiente Preparado con niños

Espacios de Exterior:

Terraza o balcón. Parque o bosque

Lo ideal sería un terreno grande con huerto y mucho espacio para explorar, pero si no lo tenemos podemos incluir:

- Mesa o pared de agua
- Cocinita de exterior o casita para jugar
- Arenero con palas y cubos
- Pizarra de exterior con tizas
- Espacio para correr, saltar y trepar



Ambiente Preparado con niños

Espacios de Lectura

Un lugar donde puedan relajarse, con libros a su altura para poder elegir con independencia cual coger.

Útil:

- Estanterías pequeñas a su altura o una caja de madera
- Cojines o una mecedora o silloncito



Ambiente Preparado con niños

Recordar

- Una casa no es una escuela
- Pasa el máximo tiempo posible con el niño
- Compra menos y observa más
- Sigue al niño ¡y a tu intuición!

Gracias por vuestra
atención
y feliz aprendizaje!
www.montessorizate.es/
todopapaslove



MONTESSORI*zate*

CURSO GRATIS:

www.ElMetodoMontessorries



Curso Gratis
MONTESSORIrate