

TABLA DE METAS (Jane Nelsen)

La meta del niño es:	Si el adulto siente (piensa):	Y tiende a reaccionar:	Y la respuesta del niño es:	La creencia detrás del comportamiento:	El adulto puede contribuir pensando	Mensaje oculto	Acciones proactivas y estimulantes de padre/maestro incluyen:
Atención excesiva (mantener ocupados a los demás o recibir un servicio especial).	Molesto irritado ("Estoy abrumado por lo mucho que me estás exigiendo". Preocupado Culpable ("¿Qué pasa si no estoy haciendo lo suficiente por ti?"))	Recordando. Convenciendo o Haciendo cosas por los niños que ellos pueden hacer por sí mismos.	Detenerse momentáneamente y reanudar después, el mismo u otro comportamiento inadecuado. Detenerse cuando se les presta atención uno a uno o se da algo "especial".	Soy importante (pertenezco) solo cuando notas mi presencia o cuando recibo un servicio especial. Sólo soy importante cuando te mantengo ocupado conmigo.	"Temo lastimarte al no darte suficiente atención". "Me siento culpable cuando no eres feliz". "No te sentirás respaldado si no te aplaudo y aliento". "Duele verte luchar, así que haré las cosas por ti".	Fíjate en mí. Involúcrame de forma útil.	Reorienta a un comportamiento que contribuya ("Realmente podría usar tu ayuda"). Permite que el niño experimente sentimientos, incluso desilusión. Fortalece las rutinas. Use más aliento y menos elogios.
Poder equivocado (ser el jefe o asegurarse que el adulto no lo sea).	Desafiado Amenazado ("¡NO te estás saliendo con esto! Voy a hacer lo que digo"). Derrotado ("No vale la pena pelearte por esto").	Hacer retroceder más fuerte. Establecer límites rígidos. Ceder solo para evitar la batalla.	Ser desafiante enojado. Escalar la batalla. Hacer un berrinche	Pertenezco y soy capaz solo cuando me siento poderoso bajo mis términos. No puedes obligarme a hacer nada y tampoco puedes detenerme, tampoco	¡Es una lucha de poder que debo ganar!" "Si cedo incluso una pulgada, este niño nunca aprenderá que los adultos están a cargo." "No puedo soportar los gritos.	Déjame ayudar. Dame opciones.	Pregunte en lugar de decir. Busque ayuda y aporte en lugar de cumplir. Muestre retirarse del conflicto para calmarse. Encuentre maneras apropiadas de desarrollo para que el niño sea poderoso. Manténgase centrado en encontrar soluciones juntos (en lugar de discutir o ceder).
Venganza (Quedar empates o herir a los demás).	Incrédulo herido decepcionado avergonzado ("No puedo creer que hayas hecho esto") Enfurecido: ("Te voy a lastimar de nuevo para que sepas cómo se siente").	Tomar represalias y castigar molesto. Sentirse personalmente lastimado. Preocuparse por lo que otros puedan pensar.	Toma represalias. Intensifica. Aumenta el mismo comportamiento o elige otro arma.	NO pertenezco. Esto me duele profundamente, quiero herirte y a otros para mostrar cómo se siente no ser amado ni valorado.	Creo que no soy "¡Este niño es simplemente malo!" "Si no soy fuerte en esto, el niño nunca aprenderá". "Si dejo que se salga con la suya, otros pensarán que soy débil." entonces lastimo a otros, porque me siento herido. Nadie puede aceptarme o quererme.	Me siento herido. Valida mis sentimientos.	Validar primero los sentimientos heridos incluso cuando parece difícil. Ayudar al niño a manejar emociones hasta que pueda hacerlo si ayuda. Use la cercanía física como un estímulo silencioso. Ayude a reparar a aquellos que han sido heridos.
Insuficiencia asumida (Rendirse y simplemente quedarse solo).	Desesperado o sin esperanza ("No tengo idea de qué hacer.") Inadecuado inútil ("Nada está ayudando y nada ayudará.")	Retroceder y dejar al niño solo. Rendirse. Ayudar en exceso. Mostrar falta de fe en el niño.	Volverse aún más introvertido. No muestra mejoría o respuesta. Negarse a intentar.	No pertenezco y no soy capaz. No puedo vivir según tus expectativas, entonces ¿para qué intentar? Es inútil intentar porque igual no lo haré bien.	"¿Cuál es el problema? Esto no es muy difícil." "Espero que vivas según mis expectativas." "Sé que no puedes hacerlo. Sólo déjame encargarme de ello."	No te rindas conmigo. Muéstrame un paso pequeño que pueda dar.	Enseñe habilidades dividiéndola en pasos pequeños. Hágalo con el niño, pero no lo haga por él). Use la cercanía física como un estímulo silencioso. Desarrollar fortalezas e intereses.