

Tabla de Metas Erradas (Cómo los adultos pueden contribuir)

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
| La meta del niño es: | Si el padre/maestro siente: | y tiende a reaccionar | y la respuesta del niño es: | La creencia detrás del comportamiento es: | La creencia equivocada del adulto: | Mensaje codificado: | Respuestas proactivas y empoderadoras del padre/maestro pueden ser: |
| Atención Indebida (Para mantener a los otros ocupados u obtener un servicio especial) | Molesto Contrariado Irritado Preocupado Culpable | Recordando. Engatusando. Haciendo cosas por el niño que podría hacer por sí mismo. | Se detiene temporalmente pero luego continúa con el mismo u otro comportamiento molesto. Se detiene cuando le dan atención personalizada. | "Cuento (pertenezco) solo cuando me notan o me dan un servicio especial." "Soy importante solo cuando te mantengo ocupado conmigo." | "Me siento culpable si no eres feliz." "Es más fácil hacer las cosas por ti que verte luchar." "No confío en que puedas manejar la decepción". | Nótame. Involúcrame de forma útil. | Redirige al involucrar al niño en una tarea útil para ganar atención útil. Di lo que tú harás: "Te amo y ____." (Ejemplo: "Te quiero y pasaré tiempo contigo más tarde.") Evita servicio especial. Dilo solo una vez y actúa. Confía en que el niño podrá manejar sus sentimientos (no arregles ni rescates). Planea tiempo especial. Involucra al niño en crear rutinas. Toca sin palabras. Usa señales no verbales. Involucra al niño en buscar soluciones durante las reuniones familiares/ de aula y uno a uno. |
| Poder mal enfocado (para ser el jefe) | Enojado Desafiado Amenazado Derrotado | Peleando. Cediendo. Pensando: "No te vas a salir con la tuya, aunque tenga que obligarte." Queriendo tener la razón. | Intensifica el comportamiento Desafiante. Se resigna. Siente que gana cuando el padre/maestro se molesta. Poder pasivo. | "Pertenezco solo cuando soy quien manda, estoy en control, o pruebo que nadie me puede mandar." "No me puedes obligar." | "Yo tengo el control y debes hacer lo que yo digo." "Creo que decirte qué hacer, y sermonear o castigar cuando no lo haces es la mejor manera de motivarte a superarte." "No practico la importancia de enseñarte formas de usar tu poder que puedan contribuir" | Déjame ayudar. Dame opciones | Reconoce que no lo puedes obligar a hacer algo y redirige a un poder positivo pidiendo su ayuda. Ofrece opciones limitadas. No pelees y no cedas. Retírate del conflicto. Sé amable y firme. No hables y actúa. Decide lo que tú harás. Deja que las rutinas manden. Retírate y cálmate. Desarrolla el respeto mutuo. Establece unos pocos límites razonables. Practica el seguimiento consecuente. Involucra al niño en buscar soluciones durante las reuniones familiares/ de aula y uno a uno. |
| Venganza (para desquitarse) | Herido Decepcionado Incrédulo Repugnado | Tomando represalias. Desquitándose Pensando: "¿Cómo puedes hacerme esto?" Tomándolo personal. | Toma represalias. Lastima a otros. Daña propiedad. Se desquita. Intensifica. Escala en su comportamiento o busca otra arma. | "Creo que no pertenezco, por lo que lastimo a los demás tanto como yo me siento herido." "No puedo ser amado ni gustar a nadie." | "Doy consejos (sin escucharte) porque creo que te estoy ayudando" "Me preocupa más lo que digan los vecinos que lo que necesitas." "Tengo que lastimarte para enseñarte a no lastimar a los demás." | Me siento herido. Valida mis sentimientos. | Valida sus sentimientos heridos (quizá tengas que adivinar) No tomes su comportamiento de forma personal. Sal del ciclo de venganza al evitar los castigos y represalias. Sugiere Tiempo fuera positivo para ambos, y luego enfócate en soluciones. Usa la escucha reflectiva. Comparte tus sentimientos con "Mensajes yo". Pide perdón y haz reparaciones o compensaciones. Alienta las fortalezas. Pon a los niños en "el mismo bote. Involúcralo en buscar soluciones uno a uno y durante las reuniones familiares/ de aula. |
| Insuficiencia Asumida (para darse por vencido y que lo dejen en paz) | Desesperado Desesperanzado Inútil Impotente Inadecuado | Rindiéndose. Dando haciendo. Ayudando demás. Mostrando falta de confianza. | Se retrae más. Se vuelve pasivo. No hay mejora. No hay respuesta. Evita intentar. | "Creo que no puedo pertenecer. Convenceré a los demás que no esperen nada de mí." "Estoy desvalido y soy incapaz." "No sirve intentar, pues lo haré mal!" | "Espero que puedas estar a la altura de mis expectativas" "Pensé que era mi deber hacer las cosas por ti." "Da mucho miedo confiar en ti." | No te rindas conmigo. Muéstrame un pequeño paso. | Rompe la tarea en pequeños pasos. Haz la tarea sencilla hasta que el niño experimente éxito. Prepara oportunidades de éxito. Tómate tiempo para entrenar. Enseña habilidades/ muestra cómo, pero no lo hagas por él. Detén las críticas. Alienta cualquier intento positivo aunque sea pequeño. Muestra confianza en sus habilidades. Enfócate en fortalezas. No compadezcas. No te rindas. Disfruta del niño. Construye en sus intereses. Involucra al niño en buscar soluciones uno a uno y durante las reuniones familiares/ de aula. |