

**CUADERNO DE
TRABAJO**

Montessori
con niños



**CUADERNO DE
TRABAJO**

**Montessori
con niños**

BLOQUE 1



Reflexiones Bloque 1. Particularidades Etapa 3-6.

MENTE ABSORBENTE

1. LA MENTE ABSORBENTE CONSCIENTE



1/ Reflexiona sobre este gráfico y el sistema educativo actual:
¿Qué podemos hacer en casa para compensar?

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for the student to write their reflections on the current educational system and how to compensate for it at home.

2/Descarga el gráfico «[Diagrama](#)» de la [sección imprimibles](#) y reflexiona sobre la última vez que sentiste que «tu hijo/a se portaba mal».



3/Visualiza [la película Ana de los Milagros](#) (si tenéis tiempo) y comparte tus impresiones en el foro.

Reflexiones Bloque 1. Particularidades Etapa 3-6.

MENTE ABSORBENTE

2.COMO APRENDEN LOS NIÑOS



1/ Lee [este artículo](#) de Silvia Duvoboy sobre fantasía. Comparte tus impresiones en el foro, si lo prefieres puedes ver [éste vídeo](#) o leer [este artículo](#).



2/ Álvaro Bilbao dice en su libro que el cerebro aprende «mejor» cuando acierta a la primera, pues lo asocia con un sentimiento de logro y felicidad y segrega las hormonas de la felicidad, como la serotonina.

Esto choca un poco con la visión del error como motor del aprendizaje montessoriana. Me gustaría que reflexionáramos juntos.



3/ Elige un juguete y observarlo. En el foro comenta el nombre del juguete, sus características y estas dos preguntas ¿qué necesidades cubre? ¿Cómo favorece el aprendizaje de los niños?

Mi ejemplo.

Una cajita con un cordel y cuentas de madera para ensartar.

Consiste en una cajita de madera en la que tenemos algunas cuentas de madera, con distintas formas geométricas de cuatro colores, con un hueco longitudinal que traspasa las piezas por el centro de arriba abajo.

Un cordel con un palito completa el juego.

Cubre las siguientes necesidades:

- Abrir y cerrar cosas
- Meter y sacar cosas
- Desarrollar el lenguaje (colores y formas)
- Manipular con sus manos
- Tocar todo
- Coger cositas muy pequeñas con los dedos
- Emparejar cosas (el agujero junto con el cordel)
- Ensartar
- Crear (luego utilizan los collares como decoración)



Reflexiones Bloque 1. Particularidades Etapa 3-6.

MENTE ABSORBENTE

3. CIENCIA Y MONTESSORI



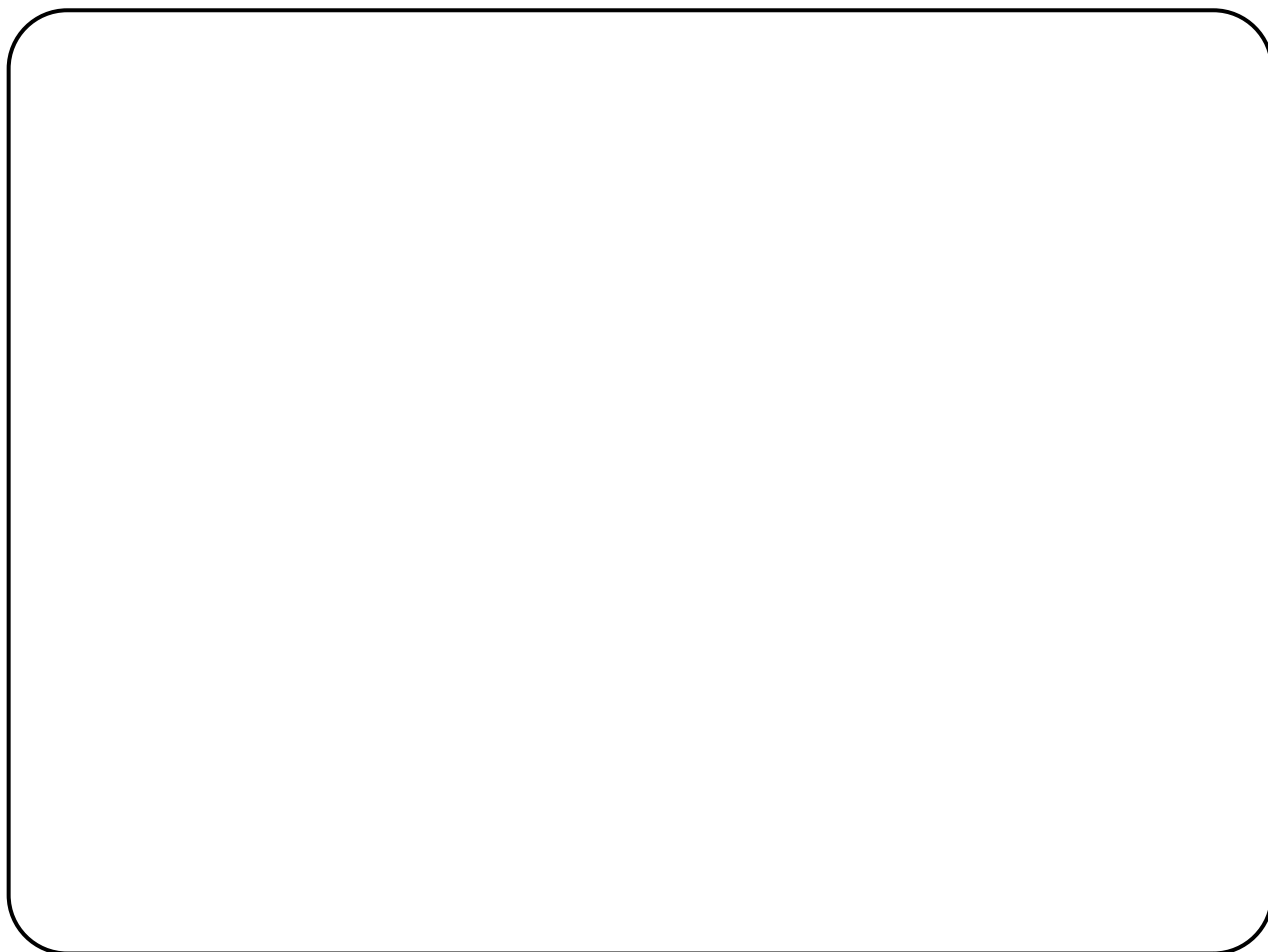
1/ Comparte tus impresiones después de leer los principios Montessori demostrados por la ciencia en el foro.

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for the user to write their reflections on the first task.

2/ Lee [esta monografía](#) sobre Disciplina Positiva y Neurociencia de Marisa Moya y comparte tus impresiones en el foro.

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for the user to write their reflections on the second task.

3/Visualiza [este documental](#) sobre las neuronas espejo (y lee [este post](#) al respecto). Comenta en el foro tus impresiones.



4/ Si hablas inglés y tienes tiempo puedes escuchar también [esta conferencia](#) :).



Reflexiones Bloque 1. Particularidades Etapa 3-6.

MENTE ABSORBENTE

4. NORMALIZACIÓN Y DESVIACIÓN



1/ Reflexiona sobre esta cita de María Montessori:

«Así es necesario, antes de proceder a toda tentativa de educación, se deben de establecer en el ambiente las condiciones favorables para la floración de los caracteres normales profundos. Basta para realizar este ambiente favorable alejar los obstáculos, y éste es el primer paso que se ha de dar, las bases mínimas de la educación»



2/ ¿Has identificado alguna desviación en tu peque? ¿cuál?

3/ Si conoces algo sobre Disciplina Positiva, ¿cómo relacionas normalización y desviaciones con Gemeinschaftsgefühl y metas equivocadas?



4/ Visualiza este video y comparte tus conclusiones

Reflexiones Bloque 1. Particularidades Etapa 3-6.

AMBIENTE PREPARADO

5. AMBIENTE PREPARADO DE 3-6 AÑOS



1/ Visualiza [este vídeo](#), ¿es Montessori sólo para casas enormes?



2/ Busca en Internet un vídeo de un ambiente preparado Montessori y compártelo en el foro. O un house tour en un blog.

3/ Responde en el foro, después de reflexionar sobre el ambiente preparado que ofrecemos a nuestros hijos, lo siguiente ¿Consideras que es arriesgado hablar de riesgos de no tener un ambiente preparado?


4/ Descárgate [éste gráfico](#) y verifica si tu casa cumple los objetivos y en qué puedes mejorar.

Reflexiones Bloque 1. Particularidades Etapa 3-6.

AMBIENTE PREPARADO

6. EL MATERIAL Y SUS PRESENTACIONES

1/ Visualiza [éste vídeo](#), ¿qué materiales usa este niño?, ¿de qué tipo?, ¿te sorprende algo?



2/ Busca en Internet un material Montessori para esta etapa o un vídeo sobre un aula de esta etapa, compártelo en el foro con tus impresiones



3/ Descárgate [este gráfico](#) y verifica si ofreces actividades Montessori.

Reflexiones Bloque 1. Particularidades Etapa 3-6.

AMBIENTE PREPARADO

7. BREVE RESUMEN DE MATERIALES EN UNA ESCUELA MONTESSORI. LA MESA DE OBSERVACIÓN



1/ ¿Qué otros temas crees que podrían ser interesantes para una mesa de observación? Elige uno y comparte en el foro algunas ideas de materiales que podrías incluir en ella.

2/ ¿Crees que se pueden utilizar los materiales no Montessori para realizar con ellos actividades Montessori? Pon un ejemplo en el foro.



3/ ¿De qué manera la mesa de observación contribuye a mantener la curiosidad de los niños y las niñas?



Reflexiones Bloque 1. Particularidades Etapa 3-6.

PERSONA ADULTA CONECTADA

8. EL TRABAJO PERSONAL



1/ ¿Cómo demostramos a los niños amor incondicional? Elabora tus propias frases a partir del [gráfico que te compartimos](#) (lo puedes descargar en el [apartado de imprimibles](#)).



2/ ¿Crees que tenemos aspectos a pulir para poder hacerlo? Si te sientes preparado, comparte en el foro. Puedes apoyarte en [este gráfico](#).



3/ Si quieres puedes profundizar sobre la gestión emocional en [este vídeo](#) de Elsa Punset.

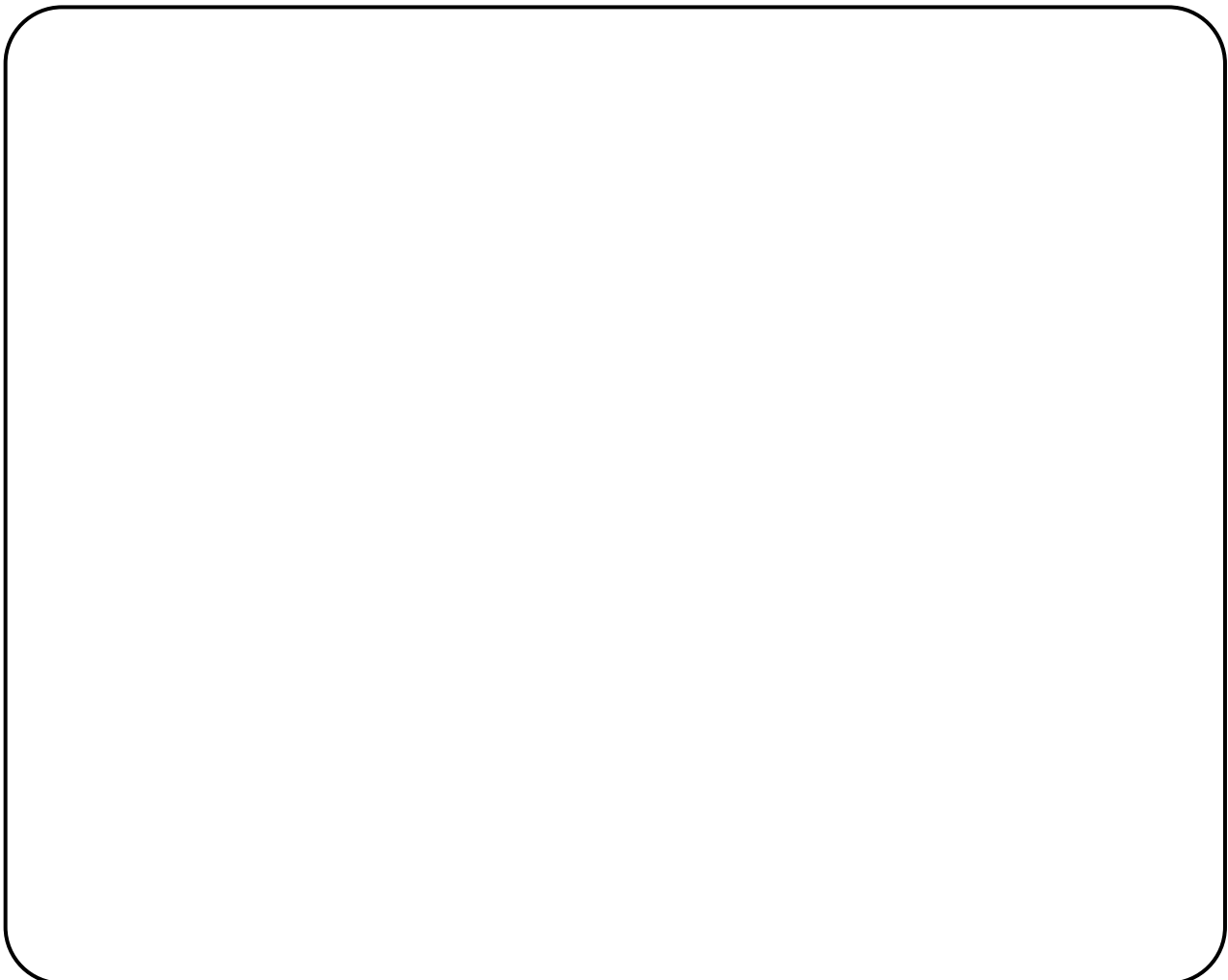


Reflexiones Bloque 1. Particularidades Etapa 3-6.

PERSONA ADULTA CONECTADA

9. AUTOCUIDADO Y CALMA. TIEMPO FUERA POSITIVO

1/ Piensa en algunas opciones para ayudar a otra persona, a tus niños y a ti mismo, a poder recobrar el tiempo fuera positivo. Si tienes además de un bebé, hijos mayores de 3-4 años, explícales cómo funciona el cerebro con la analogía de Daniel Siegel y proponles crear un espacio de tiempo fuera positivo: ¿Cómo se va a llamar? ¿Dónde va a situarse? ¿Cuántos objetos tiene? ¿Qué normas tiene?



2/ Crea de una lista de opciones para ti y para tu pareja o compañeros de tiempo fuera positivo.



3/ ¿Cómo relacionas el [experimento de Piaget](#) con los periodos sensibles? ¿Lo relacionas con alguno en particular?



4/¿Crees que es posible que antes de los tres-cuatro años sea efectivo un tiempo fuera positivo para el niño solo?




Ideas de tiempo fuera

PARA UNO MISMO

- Aprende a reconocer cómo te sientes físicamente (latidos rápidos del corazón, sentimiento de urgencia, ansiedad) y emocionalmente (incapacidad para pensar con claridad y calma).
- Concéntrate en respirar (inspiraciones largas y pausadas, muy útil para niños pequeños).
- Movimiento, ejercicio físico (caminar, bailar, ejercicio con los brazos u otros músculos grandes).
- Haz que tu mente funcione (integrando tu lóbulo frontal con acertijos, trabalenguas, deletreo, cálculo mental, etc.).
- Reconoce la situación e intenta entender qué te ha llevado a esta situación de estrés y si es posible pide ayuda o relevo.
- Tómate tiempo fuera (hablaremos de esto en las tareas).

PARA OTRA PERSONA

- Buscar señales en la otra persona (por ejemplo, expresiones intensas, forma de hablar nerviosa, expresión de agobio en la cara, gesticulaciones, etc.).
- Nota tu propio cuerpo o mejor dicho interpreta lo que tus neuronas espejo están haciendo. Evita que estas te contagien.
- Cuídate ante posibles reacciones irracionales o incluso violentas de la otra persona.


- Mantente calmado, que tus neuronas espejo transmitan esa sensación. Así será más fácil reorientar a la otra persona.
- Empatiza usando pocas palabras y un tono calmado. No te interpongas en las acciones que la otra persona quiera llevar a cabo (si quiere marcharse, gritar, etc.), ni la presiones. Ya hablará cuando se sienta más calmado. 
- Intenta involucrar a su cerebro superior en tareas mentales simples como contar hasta diez, deletrear su nombre, etc.
- Pídele ayuda. No para intentar reconducir sino para distraer con otra tarea, validando por supuesto sus sentimientos.
- Ofrece tiempo fuera positivo.

PARA NIÑOS PEQUEÑOS



Además de todo lo anterior, podemos:

- Explicarles previamente cómo funciona nuestro cerebro y animarles a reconocer en ellos también las señales y expresárnoslo si les es posible.
- En el momento, acompañar su emoción y después, intentar volver a integrar su cerebro y ponerle un nombre al sentimiento. Todas son válidas, no minimicemos ni emitamos juicios de valor.
- Distraer es una buena opción si se hace con respeto (pedir ayuda para algo, cantar una canción, sorprenderles con algo que no conocen, cantar, bailar y correr, que pongan en marcha su cuerpo, etc.).
- Si nos pegan, con suavidad y firmeza lo impedimos, pero sin reproches, ni gritos.

- Si quieren estar solos, permíteselo pero quédate cerca y atento ante cualquier tipo de agresión hacia él mismo o los demás.
- Animarles a que se tomen un tiempo fuera (que siempre será positivo, siempre, siempre, siempre). 
- Si es necesario, nos pondremos en una “burbuja” que impida que los demás cuestionen nuestra actuación ante el destape. Recuerda que la personalidad de tu hijo/alumno se está formando en estos destapes, por lo que su gestión es importantísima.
- 2/ Difícilmente, el tiempo fuera positivo a esta edad siempre es acompañado.

Reflexiones Bloque 1. Particularidades Etapa 3-6.

PERSONA ADULTA CONECTADA

10. LOS CONFLICTOS



1/ Descarga y revisa [este gráfico](#) (lo puedes descargar también del [apartado de imprimibles](#)) y comparte tus impresiones en el foro.

2/ Pon tres ejemplos de límites y sus consecuencias lógicas para un niño de tres a seis años de edad. ¿Crees que hay otra forma de gestionarlo que no sean las consecuencias lógicas?



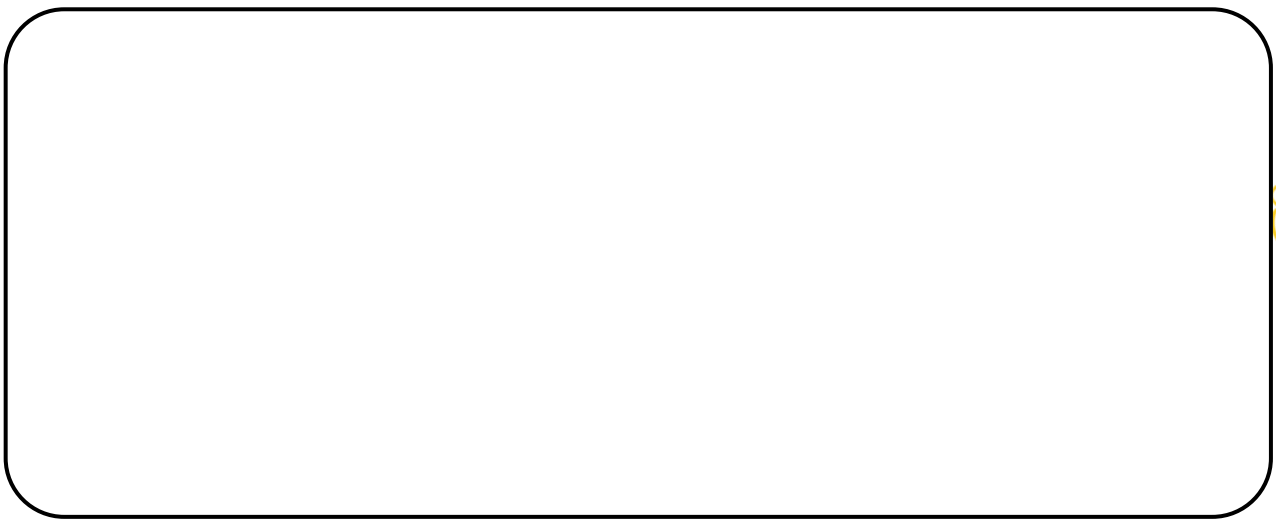


Reflexiones Bloque 1. Particularidades Etapa 3-6.

PERSONA ADULTA CONECTADA

11. OBEDIENCIA Y MONTESSORI

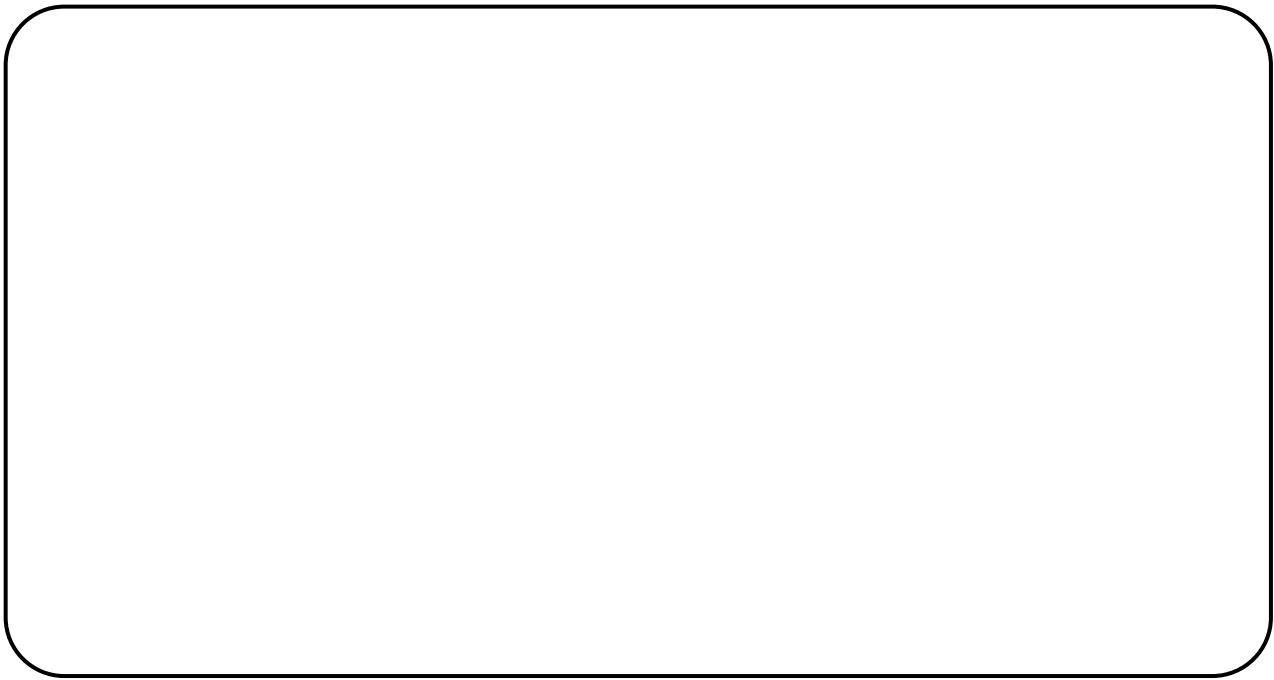
1/¿Qué es para ti el concepto de obediencia? ¿Se parece o no a la de Montessori?



2/ Haz una lista de frases diarias que le decimos a los niños empezando por No y transfórmalas en cosas que sí pueden hacer, por ejemplo:

- «No dejes tu ropa tirada - Echamos la ropa en el cesto».
- «No comas en la alfombra del salón - Comemos en la cocina».





3/Termina de interiorizar todos estos temas, ¡la próxima lección son ya actividades!

