CUADERNO DE TRABAJO

Montessori Bebé

EDUCANDO
EN CONEXIÓN

CUADERNO DE TRABAJO

Montessori Bebé

BLOQUE 1

EDUCANDO EN CONEXIÓN

Reflexiones Bloque 1. Antes del nacimiento.

1. CUIDADOS DEL EMBARAZO Y PARTO

1/ ¿Piensas que el enfoque Montessori puede ser posible desde antes de nacer?

2/ Visualiza este vídeo de un elefante naciendo y comenta tus impresiones en el foro.

3/ Lee esta entrevista a Sally Goddard y comenta tus impresiones en el foro.

Reflexiones Bloque 1. Antes del nacimiento.

2. VINCULACIÓN MADRE HIJO

1/ Lee este artículo sobre exterogestación y comparte tus impresiones en el foro.

2/ Visualiza el documental o lee el artículo sobre Neurobiología y comparte tus impresiones en el foro.

3/ Reflexiona sobre esta cita:
“No hay vuelta atrás: lo que la mente del niño asimila durante los periodos sensitivos permanece como una adquisición permanente para toda la vida y nunca puede ser adquirido a otra edad. De modo que hay periodos en la niñez para adquirir impresiones sensoriales ”Discovery of the child, pág. 172“

4/ Si es posible, visualiza la película de Víctor, el Salvaje de Aveyron si la encuentras o si la viste en su día, comparte tus impresiones.

Reflexiones Bloque 1. Antes del nacimiento.
3. CUIDADOS PERINATALES

1/ Visualiza el vídeo de Nils Bergman y comenta tus impresiones en el foro.

2/ Visualiza esta entrevista de Punset a Sue Gerhardt, autora de El amor maternal y comenta tu impresiones en el foro (puedes leer este documento).

CUADERNO DE TRABAJO

Montessori Bebé

BLOQUE 2

EDUCANDO EN CONEXIÓN

Reflexiones Bloque 2. Después del nacimiento.

MENTE ABSORBENTE

4.LA MENTE ABSORBENTE INCONSCIENTE

1/ Reflexiona sobre este gráfico en la etapa del 0 a 6 años. Teniendo en cuenta las necesidades en esta etapa, ¿qué podemos hacer en casa para acompañar este desarrollo?

2/ Descarga el gráfico «Diagrama» de la sección imprimibles y reflexiona sobre la última vez que sentiste que «tu hijo/a se portaba mal».

3/Visualiza la película Ana de los Milagros (si tenéis tiempo) y comparte tus impresiones en el foro.

Reflexiones Bloque 2. Después del nacimiento.

MENTE ABSORBENTE
5. MONTESSORI HOY SEGÚN LA CIENCIA

1/ Comparte tus impresiones después de leer los principios Montessori demostrados por la ciencia en el foro.

2/ Lee esta monografía sobre Disciplina Positiva y Neurociencia de Marisa Moya y compartir tus impresiones

3/Visualiza este documental sobre las neuronas espejo (y lee este post al respecto). Comenta en el foro tus impresiones.

3/ Si hablas inglés y tienes tiempo puedes escuchar también esta conferencia :).

Reflexiones Bloque 2. Después del nacimiento.

MENTE ABSORBENTE

6. EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1/ Determina en qué momento del aprendizaje esta tu hijo/a y comparte en el foro qué puedes hacer para ayudarle a progresar.

2/ Visualiza esta charla TED de Patricia Kuhl y comparte tus impresiones en el foro.

3/ Si quieres profundizar aún más te dejo este vídeo.

+ Lengua de signos para bebés oyentes:
Entrevista a Otanana (lengua signos bebes)

Reflexiones Bloque 2. Después del nacimiento.

MENTE ABSORBENTE
7. EL MOVIMIENTO Y LA INTELIGENCIA

1/ Visualiza este vídeo y comparte tus impresiones en el foro:

2/ Observa durante un par de días el movimiento de tu peque y comparte tus impresiones en el foro.

3/ Observa estas gráficas de movimiento y comparte tus impresiones.

Gráfica 1
Gráfica 2
Gráfica 3

Reflexiones Bloque 2. Después del nacimiento.

MENTE ABSORBENTE
8. DESARROLLO GLOBAL

PARA PROFUNDIZAR Y DEBATIR. En la lección de hoy no hay ninguna tarea, tan solo interiorizar todo lo aprendido estas últimas semanas y compartir vuestras impresiones y/o dudas en el foro.

Reflexiones Bloque 2. Después del nacimiento.

AMBIENTE PREPARADO
9. EL SEGUNDO PERIODO EMBRIONARIO Y LA EXTEROGESTACIÓN

1/ Observa estas dos imágenes:

IMÁGEN 1

IMÁGEN 2

¿Qué diferencias observas? ¿Qué aprende el bebé en cada una, sobre si mismo, sobre el mundo y sobre los demás? ¿Crees que es compatible portear y usar un carrito? Comparte en lo foro tus impresiones.

2/ Lee estos dos artículos (aquí y aquí) y comparte tus impresiones en el foro, ¿cómo ha cambiado la vida desde la prehistoria? ¿los niños vienen adaptados para el mundo actual o los adaptamos nosotros como cultura?

3/Si quieres profundizar en el proceso de hominización te dejo este vídeo, es cortito y dinámico

Reflexiones Bloque 2. Después del nacimiento.

AMBIENTE PREPARADO
10.PORTEO Y COMUNICACIÓN TÁCTIL

1/Lee este artículo científico (Elena López) sobre porteo (o este otro si tienes menos tiempo), ¿Qué crees que puede aportar el porteo al recién nacido según los principios Montessori?

2/ Lee éste artículo y responde en el foro, ¿Crees que el porteo puede cohibir el movimiento libre? ¿De qué dependería?

Relación entre la pedagogía Pikler, el porteo ergonómico y el enfoque Montessori

3/ Investiga sobre el porteo en otras culturas aquí.

4/ Mira éste video sobre masaje infantil y comenta en el foro, ¿Cómo crees que puede ayudar el masaje infantil a fortalecer el vínculo con tu bebé y que relación crees que tiene con Montessori?

Reflexiones Bloque 2. Después del nacimiento.

AMBIENTE PREPARADO

11. AMBIENTE PREPARADO

1/ Visualiza este vídeo, ¿es Montessori sólo para casas enormes?

2/Busca en Internet un vídeo de un ambiente preparado Montessori y compártelo en el foro. O un house tour en un blog.

3/ Responde en el foro, despues de reflexionar sobre el ambiente preparado que ofrecemos a nuestros hijos, lo siguiente ¿Consideras que es arriesgado hablar de riesgos de no tener un ambiente preparado?

4/Descárgate éste gráfico y verifica si tu casa cumple los objetivos y en qué puedes mejorar.

Reflexiones Bloque 2. Después del nacimiento.

AMBIENTE PREPARADO
12. EL MATERIAL MONTESSORI

1/ Visualiza éste vídeo y contesta en el foro: ¿Qué materiales usa este niño? ¿De qué tipo? ¿Te sorprende algo?

2/ Busca en Internet un material Montessori para bebés o un vídeo sobre un aula de esta etapa, compártelo en el foro con tus impresiones.

3/ Descárgate éste gráfico y verifica si ofreces actividades Montessori.

Reflexiones Bloque 2. Después del nacimiento.

ADULTO CONECTADO

13. CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS

1/ Lee este artículo de Silvia Duvoboy sobre fantasía. Comparte tus impresiones en el foro, si lo prefiers puedes ver éste vídeo o leer este artículo.

2/ Álvaro Bilbao dice en su libro "El cerebro del niño explicado a los padres" que el cerebro aprende «mejor» cuando acierta a la primera, pues lo asocia con un sentimiento de logro y felicidad y segrega las hormonas de la felicidad, como la serotonina.

Esto choca un poco con la visión del error como motor del aprendizaje montessoriana. Me gustaría que reflexionáramos juntos.

Montessori, quizás por intuición u observación, también supo ver esto en los niños y es por ello que se ofrece a los niños un buen modelaje con las presentaciones y las actividades propuestas. Como dijimos en el tema anterior, las actividades Montessori tienen además de un objetivo directo, un objetivo indirecto que le preparara, sin que se de cuenta y sin esfuerzo, para un futuro reto.

¿Qué opinas?

3/ Elige un juguete y observarlo. En el foro comenta el nombre del juguete, sus características y estas dos preguntas ¿qué necesidades cubre? ¿Cómo favorece el aprendizaje de los niños?

Mi ejemplo.
Una cajita con un cordel y cuentas de madera para ensartar.
Consiste en una cajita de madera en la que tenemos algunas cuentas de madera, con distintas formas geométricas de cuatro colores, con un hueco longitudinal que traspasa las piezas por el centro de arriba abajo. Un cordel con un palito completa el juego.
Cubre las siguientes necesidades:
Abrir y cerrar cosas
Meter y sacar cosas
Desarrollar el lenguaje (colores y formas)
Manipular con sus manos
Tocarlo todo
Coger cositas muy pequeñas con los dedos
Emparejar cosas (el agujero junto con el cordel)
Ensartar
Crear (luego utilizan los collares como decoración)

Reflexiones Bloque 2. Después del nacimiento.

ADULTO CONECTADO

14. EL TRABAJO PERSONAL

1/ ¿Cómo demostramos a los niños amor incondicional? Elabora tus propias frases (el gráfico lo puedes descargar en el apartado de imprimibles).

2/ ¿Crees que tenemos aspectos a pulir para poder hacerlo? Si te sientes preparado, comparte en el foro. Puedes apoyarte en este gráfico.

3/ Si quieres puedes profundizar sobre la gestión emocional en este vídeo de Elsa Punset.

Reflexiones Bloque 2. Después del nacimiento.

ADULTO CONECTADO

15. CALMA Y TIEMPO FUERA POSITIVO

1/ Piensa en algunas opciones para ayudar a otra persona, a tus niños y a ti mismo para poder ayudarles a recobrar el tiempo fuera positivo. Si tienes además de un bebé, hijos mayores de 3-4 años, explícale cómo funciona el cerebro con la analogía de Daniel Siegel y crea un espacio de tiempo fuera positivo: ¿cómo se va a llamar?, ¿dónde va a situarse?, ¿cuántos objetos tiene?, ¿qué normas tiene?

2/ Crea de una lista de opciones para ti y para tu pareja o compañeros de tiempo fuera positivo.

3/¿Crees que es posible que antes de los tres-cuatro años sea efectivo un tiempo fuera positivo para el niño solo?

Ideas de tiempo fuera

PARA UNO MISMO

- Aprende a reconocer cómo te sientes físicamente (latidos rápidos del corazón, sentimiento de urgencia, ansiedad) y emocionalmente (incapacidad para pensar con claridad y calma).

- Concéntrate en respirar (inspiraciones largas y pausadas, muy útil para niños pequeños).

- Movimiento, ejercicio físico (caminar, bailar, ejercicio con los brazos u otros músculos grandes).

- Haz que tu mente funcione (integrando tu lóbulo frontal con acertijos, trabalenguas, deletreo, cálculo mental, etc.).

- Reconoce la situación e intenta entender qué te ha llevado a esta situación de estrés y si es posible pide ayuda o relevo.

- Tómate tiempo fuera (hablaremos de esto en las tareas).

PARA OTRA PERSONA

- Buscar señales en la otra persona (por ejemplo, expresiones intensas, forma de hablar nerviosa, expresión de agobio en la cara, gesticulaciones, etc.).

- Nota tu propio cuerpo o mejor dicho interpreta lo que tus neuronas espejo están haciendo. Evita que estas te contagien.

- Cuídate ante posibles reacciones irracionales o incluso violentas de la otra persona.

- Mantente calmado, que tus neuronas espejo transmitan esa sensación. Así será más fácil reorientar a la otra persona.

- Empatiza usando pocas palabras y un tono calmado. No te interpongas en las acciones que la otra persona quiera llevar a cabo (si quiere marcharse, gritar, etc.), ni la presiones. Ya hablará cuando se sienta más calmado.

- Intenta involucrar a su cerebro superior en tareas mentales simples como contar hasta diez, deletrear su nombre, etc.

- Pídele ayuda. No para intentar reconducir sino para distraer con otra tarea, validando por supuesto sus sentimientos.

- Ofrece tiempo fuera positivo.

PARA NIÑOS PEQUEÑOS

Además de todo lo anterior, podemos:

- Explicarles previamente cómo funciona nuestro cerebro y animarles a reconocer en ellos también las señales y expresárnoslo si les es posible.

- En el momento, acompañar su emoción y después, intentar volver a integrar su cerebro y ponerle un nombre al sentimiento. Todas son válidas, no minimicemos ni emitamos juicios de valor.

- Distraer es una buena opción si se hace con respeto (pedir ayuda para algo, cantar una canción, sorprenderles con algo que no conocen, cantar, bailar y correr, que pongan en marcha su cuerpo, etc.).

- Si nos pegan, con suavidad y firmeza lo impedimos, pero sin reproches, ni gritos.

- Si quieren estar solos, permíteselo pero quédate cerca y atento ante cualquier tipo de agresión hacia él mismo o los demás.

- Animarles a que se tomen un tiempo fuera (que siempre será positivo, siempre, siempre, siempre).

- Si es necesario, nos pondremos en una “burbuja” que impida que los demás cuestionen nuestra actuación ante el destape. Recuerda que la personalidad de tu hijo/alumno se está formando en estos destapes, por lo que su gestión es importantísima.

- 2/ Difícilmente, el tiempo fuera positivo a esta edad siempre es acompañado.

Reflexiones Bloque 2. Después del nacimiento.

ADULTO CONECTADO
16. LOS CONFLICTOS

1/ Descarga y revisa éste gráfico (en el apartado de imprimibles) y comparte tus impresiones en el foro.

2/ Pon tres ejemplos de límites y sus consecuencias lógicas en un niño de uno a tres años de edad. ¿Hay otra forma de gestionarlo?

MI RESPUESTA:
TRES EJEMPLOS DE LÍMITES Y SUS CONSECUENCIAS LÓGICAS EN UN NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

Límite: No agredir. Si lanzas arena con la pala a tu hermana, tendré que retirártela, tengo que protegeros.

Límite: Salir calzado a la calle. Si sales a la calle sin calzar puedes clavarte algo y tengo que protegerte, ¿te pones las zapatillas tú solo o quieres que te ayude?

Límite: Lavarse las manos antes de comer. Si comes con las manos sucias puedes enfermar y tengo que protegerte, en cuanto te laves las manos, podrás comer, ¿prefieres echarte tú el jabón o te lo echo yo en las manitas?

Otra forma:

En los tres casos se pueden utilizar preguntas exploratorias o de curiosidad: ¿Cómo podemos hacer para que juguéis con la arena sin haceros daño? ¿Qué necesitas tener en los pies para salir a la calle? ¿Cómo tienen que estar nuestras manos para poder comer? Es una forma de que los niños puedan explorar cuáles podrían ser las consecuencias de sus decisiones a la vez que nos centramos en el enfoque en soluciones.

Ahora, pon tú tres ejemplos de límites y sus consecuencias lógicas en un niños de 1 a 3 años, ¿hay otra forma de gestionarlo?

Reflexiones Bloque 2. Después del nacimiento.

ADULTO CONECTADO

17. OBEDIENCIA SEGÚN MONTESSORI

1/¿Qué es para ti el concepto de obediencia? ¿Se parece o no a la de Montessori?

2/Haz una lista de frases diarias que le decimos a los niños empezando por No y transfórmalas en cosas que si pueden hacer, por ejemplo:

- No dejes tu ropa tirada – Echamos la ropa en el cesto
- No comas en la alfombra del salón – Comemos en la cocina.

3/Termina de interiorizar todos estos temas, ¡la próxima lección son ya actividades!

CUADERNO DE TRABAJO

Montessori Bebé

BLOQUE 3

EDUCANDO EN CONEXIÓN

Reflexiones Bloque 3. Actividades

18. ACTIVIDADES NIDO ETAPAS APROXIMADAS 0-3 MESES Y 3-6 MESES

Si tu peque está en esta edad, preséntale alguno de los materiales. Si aún no ha llegado o ya la ha pasado comenta en el foro que material crees que le servirá y/o le gustaba más en esta época.

Reflexiones Bloque 3. Actividades

19. ACTIVIDADES NIDO ETAPAS APROXIMADAS 6-9 MESES Y 9-12 MESES

Si tu peque está en esta edad, preséntale alguno de los materiales. Si aún no ha llegado o ya la ha pasado comenta en el foro que material crees que le servirá y/o le gustaba más en esta época.

Reflexiones Bloque 3. Actividades

20. ACTIVIDADES NIDO ETAPAS APROXIMADAS 12-15 MESES Y 15-18 MESES

Si tu peque está en esta edad, preséntale alguno de los materiales. Si aún no ha llegado o ya la ha pasado comenta en el foro que material crees que le servirá y/o le gustaba más en esta época.

Reflexiones Bloque 3. Actividades

21. ACTIVIDADES COMUNIDAD INFANTIL ETAPA APROXIMADA: 18 – 36 MESES

Si tu peque está en esta edad, preséntale alguno de los materiales o elige una presentación de este listado para reproducir en casa. Primero, sin mirar, escribe en un papel o en tu libreta los pasos en los que va a dividirla, luego compárala con el guión que te he dejado y presentásela a tu peque. Comparte en el foro: ¿Cómo te has sentido? ¿Qué sensaciones tienes? ¿Crees que puede adaptarse a tu forma de ser? ¿Cómo lo harías?

Si aún no ha llegado o ya la ha pasado comenta en el foro qué material crees que le servirá o cuál le gustaba más en esta época.

Gracias por haber compartido tu tiempo de ocio con nosotras, gracias por creer que otra forma de educar es posible.

¡Hasta siempre!

Bei

EDUCANDO
EN CONEXIÓN